

淮南职业技术学院

课程标准

院系名称：	马克思主义学院
适用专业：	全部专业
课程名称：	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程类别：	思想政治理论课
修课方式：	必修
教课时数：	64
制 定 人：	齐玉美
制 定 时 间：	2019 年
修 订 人：	齐玉美
修 订 时 间：	2020 年 3 月
审 核 人：	苏立公
审 定 时 间：	2020 年 3 月

二〇二〇 三 月

一、课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论教育的主干和核心课程，该课程主要围绕马克思主义中国化这条主线，讲述马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好。通过这门课的学习，大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。提升职业的政治素质，树立理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，坚定对中国特色社会主义理论、制度的认可、坚定永远跟党走信心、坚定马克思主义的信仰。

二、课程设计理念

为认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，充分体现中国特色社会主义理论与实践的最新成果，2018年中宣部、教育部组织教材编写课题组和有关专家编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）。根据该课程（2018版）教材体系的架构，结合本课程多年来教学实践，建立并实施“1234”课程教学体系，突出课程教学特色和创新。“1234”课程教学体系即：围绕一个教学主线：马克思主义中国化；讲清二大理论成果及关系：毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系；打造三个教学平台：理论

教学、实践教学和网络教学；树立四个自信：道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

三、课程目标

（一）能力目标

1、培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。基本层面的目标是：能够较为完整地认识中国化马克思主义理论的基本概念、基本原理。提高层面的目标是：能够结合时代背景科学认识和深刻把握中国化马克思主义理论的基本概念、基本原理；

2、培养学生对中国化马克思主义理论的分析能力。基本层面的目标是：能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。提高层面的目标是：能够在对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力的基础上进行理论分析和逻辑演绎；

3、培养学生对中国化马克思主义理论的实践能力。基本层面的目标是：能够运用中国化马克思主义理论的基本原理和基本观点理解和分析实际问题。提高层面的目标是：能够运用中国化马克思主义理论的基本原理和基本观点分析和解决实际问题。

（二）知识目标

1、了解和掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；

2、理解和掌握中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；

3、全面把握中国特色社会主义进入新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

4、把握习近平新时代中国特色社会主义思想—社会主义现代化强国的战略安排。

（三）素质目标

- 1、增强坚定建设中国特色社会主义的理想信念；
- 2、增强当代大学生的历史使命感和社会责任感；
- 3 培养社会主义现代化事业合格建设者所应具有的基本政治素质和思想品德。

四、课程内容

序号	教学模块	教学内容			理论学时	实践学时
		目标	任务	教学活动设计		
1	绪论第一章毛泽东思想及其历史地位	<p>知识目标：了解毛泽东思想形成发展的历史条件和形成发展的过程；理解和把握毛泽东思想的主要内容、活的灵魂和历史地位。</p> <p>能力目标：领会马克思主义中国化的第一理论成果：毛泽东思想是中国社会革命和改革的必然要求，也是马克思主义理论发展的内在要求。</p> <p>素质目标领会理论和实践相互联系、相互促进，共同发展的规律，提高将自身的学习和社会实践结合起来的自觉性</p>	掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，使大学生学会运用毛泽东思想的立场、观点和方法研究和分析当代世界和中国的热点和难点问题，明辨是非曲折，促进学生健康成长成才。	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。</p> <p>2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。</p> <p>3、互动交流。通过课</p>	6	2

				<p>堂互动，教师对学生讲课以及学生制作的电子课件进行评价。</p> <p>4、实践活动。观看纪录片《走进毛泽东》，并结合实事求是等内容进行分析。并布置学生写影片观后感。针对学生的观后感进行进一步的思想教育与知识强化。</p>		
2	第二章新民主主义革命理论	<p>知识目标：认识新民主主义革命理论形成的时代特征、新民主主义革命的总路线和基本纲领；了解新民主主义革命道路的基本内容；了解新民主主义革命理论的历史意义。</p> <p>能力目标：领会中国革命的艰难，学会运用科学理论解决问题的能力，增强抗挫能力，养成用理论与实际相结合来创新的意识和能力。</p> <p>素质目标：培养学生热爱中国共产党和新中国的感情</p>	理解新民主主义革命理论的形成是对中国革命实践的概况和总结；理解并掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领；理解新民主主义革命道路的基本内容和实践价值、理论价值；理解新民主主义革命的三大法宝的重要性及相互关系。	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。</p> <p>2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。</p> <p>3、互动交流。</p> <p>4、实践体验。通过撰写实践调研报告、读书笔记等方式来强化课本知识。</p>	3	1
3	第三章社会主义改造理论	<p>知识目标：新民主主义社会是一个过渡性的社会；理解社会主义改造的总路线；了解社会主义改造的过程和历史经验；了解社会主义基本制度的确立和及其重大意义。</p> <p>能力目标：领会社会主义制度确立的必然性，</p>	让学生理解在中国这样一个人口众多、经济文化落后的国家，为什么在 20 世纪 50 年代选择了社会主义道路，以及	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：</p> <p>1、项目导入。师生彼</p>	4	0

	论	拥护社会主义制度。 素质目标：理解社会主义改造道路是适合中国国情的改造道路，并与现在的改革开放加以比较	如何实现从新民主主义向社会主义的转变。	此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。		
4	第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果	知识目标：了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；正确认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 能力目标：学会挫折中吸取教训。 素质目标：清楚认识中国共产党对建设社会主义的探索，以及取得的成绩和经验教训。	对社会主义的发展道路及其各种问题的解决的根本途径有清晰的分析 and 认识，从而建立对社会主义建设的信念。	教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。 教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。 教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。	2	0
5	实践教学	“发展才是硬道理”主题社会实践调研教学活动。	培养学生自主学习的能力和观察问题能力、分析问题能力及逻辑思维能力。	培养学生理论联系实际的学习理念。	0	2

5	第五章邓小平理论	<p>知识目标：了解邓小平理论的形成条件，回答的基本问题，邓小平理论和毛泽东思想的关系，和中国特色社会主义的关系。</p> <p>能力目标：认清党情、国情、世情，拥护党的改革开放的基本国策，增强深化改革的信心。</p> <p>素质目标：培养理论与实践的与时俱进理念。将个人发展与社会发展统一起来。</p>	把握邓小平理论形成的历史条件和时代背景。搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，以及社会主义本质，掌握解放思想、实事求是的思想路线，以及社会主义本质内容，了解改革开放理论。	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；结合典型图片、视频、故事描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视频观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。通过课堂互动，教师对学生讲课以及学生制作的电子课件进行评价。4、活动巩固。收集老物件，见证改革开放的历史变迁。</p>	4	0
6	第六章“三个代表”重要思想	<p>知识目标：“三个代表”重要思想形成的社会历史条件，核心观点，建立社会主义市场经济体制的重要性，“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>能力目标：掌握个人和组织实现先进性的表现和条件。</p> <p>素质目标：理解社会主义建设的长期性和复杂性，积极投身社会主义建设事业中。</p>	掌握“三个代表”重要思想产生的背景，“三个代表”重要思想的核心观点，“三个代表”重要思想的主要内容，“三个代表”重要思想的历史地位。	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。</p>	2	0

7	第七章 科学发展观	<p>知识目标：理解改革开放的历史必然性，认识改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路；认识改革开放是社会主义的自我完善和发展；正确认识改革是全面的改革，正确理解改革、发展和稳定的关系；正确认识坚持对外开放，不断提高对外开放水平。</p> <p>能力目标：树立改革的理念，增强对外开放的自信心，拥护党的改革开放的基本国策。</p> <p>素质目标：树立改革创新思想，加强认识，提高眼界。</p>	<p>了解改革开放的时代背景和重大意义；在实践中坚定不移地推进全面改革；树立中国的发展离不开世界的全球意识，不断提高驾驭开放型经济水平。</p>	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。</p>	2	0
8	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	<p>知识目标：社会主要矛盾的变化；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位。</p> <p>能力目标：能够全面、准确地理解中国特色社会主义新时代的根本依据、科学内涵和意义，深入理解和掌握社会主要矛盾的新概括。</p> <p>素质目标：增强学生对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，理性地认识中国特色社会主义所处的历史阶段和历史方位，不妄自菲薄，也不急于求成，坚定走中国特色社会主义道路的的决心和信心。</p>	<p>学生能够从整体上理解和掌握新思想的形成发展过程、主要内容体系，充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想在整个马克思主义中国化进程中的历史地位和指导意义。</p>	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视屏、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。</p>	6	0

9	第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	<p>知识目标：了解中国梦的历史发展渊源和丰富的科学内涵，正确理解中国梦的重要意义；了解全面建设社会主义现代化强国的新征程的发展状况以及社会主义现代化强国的“两步走”战略安排。</p> <p>能力目标：能用社会主义本质理论，认清什么是社会主义，用科学的眼光看待中国的今天和未来，坚定社会主义理想信念。</p> <p>素质目标：积极培育和践行社会主义核心价值观，自觉把自己的理想和中国特色的社会主义的共同理想结合起来</p>	了解中国梦本质的科学内涵，以及社会主义现代化强国的战略安排	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。</p>	2	0
10	实践教学	A “我和我的祖国”观影专题实践项目	B 培养学生自主学习的能力和提出问题、解决问题及逻辑思维的能力。	C 培养学生理论联系实际的学习理念。	0	2
11	第十章“五位一体”总体布局	<p>知识目标：新发展理念的科 学内涵及内在联系；深化供给侧结构性改革，建设现代化经济体系；坚持中国特色社会主义政治发展道路；培育和践行社会主义核心价值观，建设社会主义文化强国；加强和创新社会治理；总体国家安全观的含义和要求。</p> <p>能力目标：学生能够掌握各方面建设的基本理论、发展方向、改革内容和总体要求；认识到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和和</p>	激发学生学 会思考当前中国政治现状、关注民 主进程的热情，坚持中国特 色社会主义政治发展道路，提 高学生政治素养；在领悟如何巩固和发展爱国统一战线，以及全面把握“一国两制”的基本	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：头脑风暴法、案例分析法、课堂互动法、实践体会法、讲授法、视频观摩法、探究式教学法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓</p>	6	0

		生态文明建设必须坚持社会主义基本经济制度，坚持社会主义市场经济改革方向，坚持中国特色社会主义发展道路。素质目标：学会使用新的发展理念，认识我国社会发展规律。将自己的个人发展与国家社会发展相结合。为实现“中国梦”奉献自己的力量。	方针的基础上，增强和平统一祖国的信心，激发爱国热情。	励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。		
12	第十一章“四个全面”战略布局	<p>知识目标：掌握“四个全面”的内涵、走中国特色社会主义法治道路和新时代党建的总要求、以及“四个全面”之间的逻辑关系。</p> <p>能力目标：领会新时代实现中华民族伟大复兴的理论逻辑，学会运用科学理论分析新时代社会的发展成果，增强时代责任感和使命感，养成用理论与实际相结合的意识 and 能力。</p> <p>素质目标：培养学生热爱中国共产、拥护新时代的使命意识。</p>	理解“四个全面”战略布局的相关内容以及如何从治国理政顶层设计新高度，深刻认识“四个全面”战略布局的重大意义。	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、互动式教学法、视屏观摩法、等。教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践活动。观看视频《永远在路上》第一集，并要求学生结合所学做观后感。</p>	5	0
13	第十二章全面推进国防和	<p>知识目标：习近平强军思想的主要内容；坚持党对人民军队的绝对领导；建设世界一流军队；坚持富国和强军相统一；加快形成军民融合深度发展格局。</p> <p>能力目标：领会新时代全面推进国防和军队现代化对实现中华民族伟大复兴的现实意义；增</p>	理解习近平强军思想的主要内容和重大意义；掌握党的十九大对全面推进国防和军队现代化作出的新的战略安排，通过牢固树	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。</p> <p>教学方法：案例分析法、实践体会法、视屏观摩法、课堂互动法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目</p>	3	0

	军队现代化	<p>强大学生国防意识和积极参军保家卫国的责任感和使命感。</p> <p>素质目标：清楚党对军队的绝对领导是中国特色的社会主义的本质特征，推进强军事业必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导。</p>	<p>立战斗力这个唯一的根本标准，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，构建中国特色现代军事力量体系，深入推进练兵备战，尽快把人民军队建设成为世界一流军队；了解我党坚持富国和强军相统一，积极推动军民融合实践，加快形成军民融合深度发展格局。</p>	<p>标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验。</p>		
14	实践教学	观看习近平强军思想视频	培养学生自主学习的能力和观察能力、分析能力、逻辑思维能力。	培养学生理论联系实际的学习理念。	0	1
15	第十三章中国特色大国外交	<p>知识目标：认识当今时代的主题；掌握新中国成立以来我国外交的基本原则；明确我国的外交政策和倡导建立的新型的国际关系；掌握“一带一路”和人类命运共同体的思想。</p> <p>能力目标：能够用新时代中国特色大国外交的相关理论分析我国外交政策和活动，能够辨别是非曲直，并尽力将所</p>	<p>认识世界正处于大发展大变革大调整时期，坚持独立自主和平外交政策主张，明确推动建立新型国际关系的措施；理解构建人类命运共同体的内</p>	<p>教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。教学方法：案例分析法、互动式教学法、视屏观摩法、启发式教学法等。</p> <p>教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的</p>	3	0

		学与所做联系起来。 素质目标：培养学生对新中国新时代的认同感，增强民族自豪感和自信心，积极投身社会主义强国的建设。	涵 和 促 进 “ 一 带 一 路 ” 国际合作的战略措施。	自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。		
19	第十四章 坚持和加强党的领导	知识目标：通过教学，要求学生能够理解党的性质，中国共产党是工人阶级的先锋队，又是中国人民和中华民族的先锋队；能够理解中国共产党的执政地位是历史的选择、时代的选择、人民的选择；深刻理解党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；全面领悟新时代中国共产党的历史使命；了解全面增强党的执政本领。 能力目标：使学生理解中国共产党领导中国人民走上中国特色社会主义道路，这是历史的选择、人民的选择的选择。能够用历史的、辩证的眼光观察、评价问题，提高比较、鉴别的能力。 素质目标：使学生深刻理解中华民族的伟大复兴离不开党对一切工作的领导，从而进一步加强对党的认识，进而更加信赖和热爱中国共产党，坚定走中国特色社会主义道理的信念，并宣传党的政策，积极向党组织靠拢	懂得在中国这样一个多民族的发展中大国进行社会主义现代化建设必须坚持中国共产党的领导；深刻理解中国共产党性质，全面理解中国共产党执政的必然性，深刻理解党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；牢记党的历史使命；充分认识全面增强党的执政本领的重要性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。	教学环境：使用多媒体阶梯教室；运用精美图片、视频、精彩描述等资源。 教学方法：案例分析法、课堂互动法、实践体会法、讲授法、视频观摩法、探究式教学法等。 教学组织过程：1、项目导入。师生彼此领会教材内容，明确教学目标。2、课堂讲授。运用各种教学手段丰富课堂，发挥学生学习的自主性，在各自理解的基础上，查阅资料，鼓励学生自主备课，互相学习。3、互动交流。4、实践体验	4	0
合计		64			56	8

五、课程实施

（一）教学要求

1. 教学目标实现

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学的基本要求，就是在教学中以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，通过课堂上逻辑严密的理论讲授和课堂内外互动有趣的实践教学活动，完整、准确地向大学生讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、主要观点理论和科学方法，帮助大学生理解和掌握中国革命和建设中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，立志为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

2. 教学对象分析

2020 年概论课教学对象是 2019 级全部专业高职生和五年制高职学生，都是 00 后，年轻富有朝气，渴望实现人生价值，喜欢抖音游戏，也喜欢看爱国电影和电视剧，对于新观点，新知识接收快。关心国家大事，对于中国梦，新时代、现代化强国，国家抗疫宣传和打新冠疫苗积极性高，对中国共产党的领导和中华人民共和国认可度高，渴望加入党组织，并为国家做贡献。

2. 教学载体分析

在 2019 年由苏立公、蒋冬芹、齐玉美编写的案例教学《概论课一课一启示》，用于概论课辅助教学，概论课教学方式是多媒体 PPT+板书，辅助视频案例分析。

（二）教材编写或选用

1. 教材

本书编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2018 年版。

（二）课程资源开发与利用

1. 文本资源

- （1）《毛泽东选集》
- （2）《邓小平文选》
- （3）《江泽民文选》
- （4）《科学发展观读本》
- （5）习近平谈治国理政（第一、二、三卷）
- （6）苏立功 蒋冬芹 齐玉美主编的《概论课一课一启示》

2. 数字化资源

每年在概论教学中根据教务处的信息员座谈会和马院的信息员座谈会所反映的情况进行大数据分析，及时调整教学目标和教学方式和手段。

3. 教学设备资源

(1) 仪器设备要求

为了保证理论教学的顺利进行，切实增强教育教学的实效性，要求每个合班学生严格控制在 100 人以下规模，教室均配备多媒体教学设备。

(2) 实验实训场所要求

为了保证思想政治理论课实践教学任务的高效完成，需要建立依托淮河能源集团下属集团公司党性教育馆、顾桥矿、张集矿、潘二矿、集团公司生态治理示范基地大通沉陷区治理项目湿地公园和老龙眼环境治理风景区等 6 个思政课实践教学基地。

4. 特色资源

本思政课教学团队教学模式和手段主要体现于在落实本团队长期实践探索提出的思政课“三三制”教学模式。

(一) “三三制”教学方法的理念

理论照进现实，实践润泽理论。一方面，在“理论要讲清”环节，坚持从理论到实践的解读方向。具体地说，运用反应社会现象和社会问题的案例解读理论，坚持把抽象的理论引向鲜活的实践，理论联系实际，让理论的光辉照进现实社会生活，以彰显理论对实践的指导意义。另一方面，在“方法论要落实”环节，坚持从实践再回归理论的教育引导方向。在分析包括大学生学习生活工作在内的各种社会现象、社会问题过程中，学会归纳概括案例背后所反应的理论问题，以及解决问题的理论方法论，通过坚持把具体的鲜活的社会实践纳入理性分

析的视野，从感性的社会生活中汲取理性认识的营养，透过现象看本质，以揭示实践对理论孕育发展的全过程。

理论教学贵在传授方法培养能力，而非仅限于传播知识。高校思想政治教学的最终目的在于把马克思主义世界观和方法论内化为大学生的素养和能力，而不仅限于传播思政理论知识。秉承这一理念，思政理论课“三三制”教学方法坚持以选自社会生活的经典案例解读理论，围绕案例精心设计思考讨论问题，有序组织学生开展课堂互动，深入剖析案例中所包含的社会矛盾与社会问题，引导学生透过纷繁复杂的社会现象看清事物的本质，并从案例中揭示问题回归到课堂所解读的思政理论，进一步印证思政理论命题提出的科学性与针对性。通过案例讨论分析，向学生完整诠释科学认识问题、分析问题和解决问题的思路与方法，潜移默化中培养大学生运用马克思主义的世界观和方法论解决实际问题的能力。

（二）思政理论课“三三制”教学方法的具体要求与实施

思政理论课“三三制”教学方法是指每节课从教材、学生、所对应的专业与就业方向三个方面组织备课，围绕“理论要讲清”、“案例要经典”、“方法论要落实”三个核心设计教学，依次对理论进行“是什么”、“为什么”、“怎么办”三个层面的解读。

1. 从教材、学生和对应专业、就业方向三个方面组织备课

备教材 学习教学大纲和教学计划，明确章节之间及各理论点之间的内在逻辑关系，把握教材重难点，对教材进行优化整合，满足学生理论知识学习需要。

备学生 了解学生的心理特征、发展诉求、理论基础等实际情况，站在学生角度上思考问题，让课堂教学能及时回应学生关注，解决学生问题，满足学生成才发展需要。

备任课班级学生的专业和就业方向 了解任课班级学生专业和就业方向，把对应行业或企业的价值观、职业道德、行业操守和企业文化纳入课堂教学，满足学生未来就业和职业发展需要。

2. 围绕“理论要讲清”、“案例要经典”、“方法论要落实”三个核心设计教学

理论要讲清。理论要讲清是指要以通俗的语言准确凝练地解读理论。一是理论要表述准确，也就是理论要讲对，不能把错误的、似是而非、甚至是非马克思主义的东西交给学生。二是理论解读是要通俗易懂，干净利索，不拖泥带水。高职思政教学需要把课本中已高度概括复杂的理论简单化、通俗化，而非继续抽象化、经院化。三是理论功底要扎实。把理论讲清楚、讲透彻，需要对马克思主义理论科学而深刻的认识理解。理论功底扎实才能深入浅出开展课堂教学。

案例要经典。案例要经典是指要以恰当的案例服务于理论解读。第一，案例收集要体现时代特色、生活特色、学生特色。要学会从图书、报纸、期刊和网络中收集编写案例，学会利用校企合作办学优势，深入企业、工厂、公司收集案例，要学会采集大学生中的创业就业案例素材编写案例。第二，案例选择要服从于教材理论解读的需要，服从于主流意识形态传播的需要，服从于弘扬主旋律、传播正能量的需要。切记，不能为了刻意迎合或满足学生的猎奇、逆反心理需要，把

网络中肆意散发的虚假消息，乃至社会上的小道消息，当作教学案例加以引用。这样做不仅达不到课堂教学的目的，反而会适得其反。第三，案例的表述要娓娓道来，要抑扬顿挫，要引人入胜。从某种意义上说，学会讲故事，是思想政治理论课教师能否上好每一节课的必要条件。

方法论要落实。把思想政治理论背后蕴含的理论方法论呈现给学生。教师要善于从所解读的理论中，归纳概括出能够指导学生学习生活工作的科学的方法论，这是思想政治理论课堂教学意义之所在，也是用马克思主义掌握群众，并产生推动社会发展乃至个人发展巨大能力之所在。

3. 依次对理论进行“是什么”、“为什么”、“怎么办”三个层面的解读

解读理论“是什么”，主要是讲清楚理论内涵是什么；解读理论“为什么”，主要是依靠精选案例揭示理论形成的背景、原因和目的；解读理论“怎么办”，主要是揭示理论在国家社会发展，以及个人人生发展中的方法论意义。

通俗易懂讲清理论“是什么”是思政课堂教学的基石。一方面，要认真引导大学生学习掌握思想政治理论知识，这是思政理论解读的前提。另一方面，要通过对政治理论一般知识的学习，去把握理论中所蕴含的思想，树立和培养马克思主义的政治立场、政治观点和政治情操，这是思政教学的最终目的。

深入浅出分析理论“为什么”是思政理论解读的关键。任何思想政治理论的提出，都是特定时代、特定社会历史条件的产物。向大学生深入解读马克思主义思想政治理论产生的前因后果，真实再现几代中国共产党人，带领中国人民一切从实际出发，从世情、国情、党情出发，从中国革命、建设和改革开放的伟大实践出发，认识中国问题、分析中国问题、解决中国问题的伟大历程，进而达到教育学生的目的。

学会运用理论“怎么办”，掌握马克思主义认识问题、分析问题、解决问题的方法论，是马克思主义思想政治理论解读的归宿和落脚点。科学的世界观和方法论，贯穿于马克思主义思想政治理论各个组成部分，并成为马克思主义思想政治理论的精髓。解读马克思主义思想政治理论，主要是引导和帮助受众学习蕴含在其中的世界观和方法论，领会在实际学习、生活和工作中运用理论应该“怎么办”，这是马克思主义中国化理论解读的归宿和落脚点。

思政课“三三制”教学模式下，课堂教学方法主要有问题教学法、案例教学法、经典阅读教学法、论辩式教学法、实践教学法等形式。

（四）课程考核与评价

本课程属于考查课程，根据教育部的要求，实行统一的闭卷考试，在实际操作中本着强化理论与实际相结合原则，注重过程考核，形成理论知识与行动践行全方位、综合性的评价机制，具体为下表：

考评方式	过程考核		期末考评
	平时考核	任务考核	
	20%	20%	60%
考评实施	由老师根据学生表现考核	由老师根据学生完成的任务情况考核。	按照教考分离原则，由学院教务处组织考核。
考评标准	根据学生出勤和平时作业完成情况等情况进行考核。	参与互动教学（如：回答问题、课堂讨论、演讲辩论等活动的参与数量和质量）和理实一体化作业完成情况等综合评价。	考题主要有单选，名词解释，简答，论述和材料分析。

（五）教学团队建设

1. 师资要求

专业教师要求：思想政治专业毕业或者法学毕业，硕士研究生学历。

兼职老师要求：具有政治敏锐性和政治责任感，大学学历的各二级学院的书记。

2. 团队建设与提升

2021 年全体思政课教师参加安徽省的思政专业培训，齐玉美参加省委党校的 71、72 期哲学和社会科学培训，齐玉美教师参加 2020 年法律实务国培。蒋冬芹老师到北京交通大学高正礼访问学者。

（六）其他说明

1. 本课程标准以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发【2004】16 号）和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社

政【2005】5号）及《中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知》（教社科【2015】2号）为指导，以学院人才培养方案为依据，结合师资、教室等教学资源和工作运行实际，围绕课程教学目标要求和教材体系编制而成，是该课程制定教学计划、编写教案和实施教学的指导性文件。

2. 根据学院课程安排、教学设施、师资队伍、学生数量等实际情况，将该门课程1学分16学时的实践教学进行整体规划，把其中的8学时实践教学任务安排该门课程的先修课程：“基础”课程中进行，本课程安排8学时实践教学。

3. 针对思想政治理论课时效性鲜明的特点，在具体的教学过程中，可以在基本遵循学期教学计划的基础上，结合不同专业学生具体的学习情况及社会形势发展实际，进行有机而适度的动态性调整。